

Lockdown en avondklok



Hapklaar
Nederlands

1

VOORAF

Verwachtingen voor het kijken van de video

2

KIJKEN & LUISTEREN

Video "Strengere corona-regels: avondklok en minder bezoek"

3

SPREKEN

Activiteiten en hobby's binnen en buiten, veranderingen door strengere corona-regels

4

LEZEN, SPREKEN & SCHRIJVEN

Online poll over de avondklok, eigen mening geven

5

EXTRA: KIJKEN, LUISTEREN & SPREKEN

Jongeren over de avondklok

6

SCHRIJVEN

E-mail over je eigen situatie in de lockdown, mening over de strengere regels

IN EEN NOTENDOP:

VAARDIGHEDEN

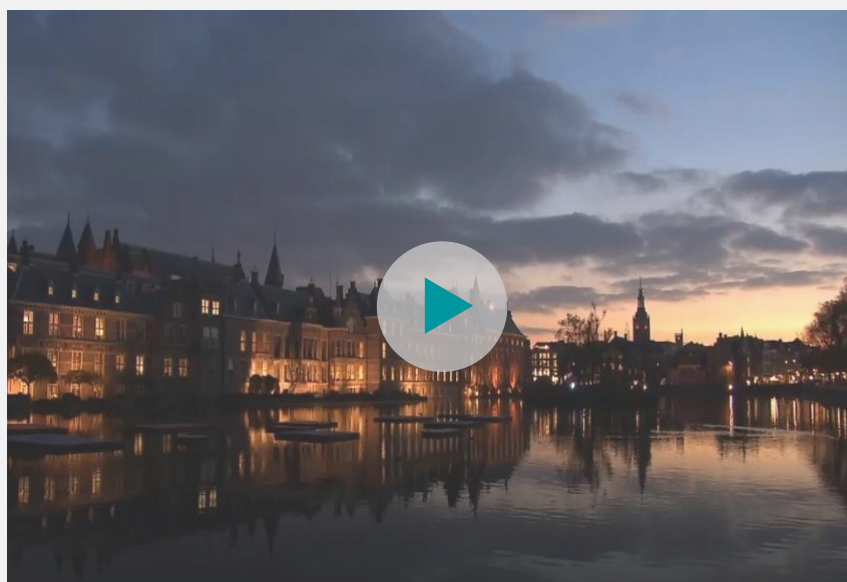
- ✓ kijken & luisteren
- ✓ spreken
- ✓ lezen
- ✓ schrijven

THEMA'S

Lockdown, corona-regels, invoering van de avondklok

NIVEAU

A2+/B1



Voor de leerkracht:

Op de volgende slides vind je uitgewerkt lesmateriaal. Alles is bewerkbaar. Knip, plak, kopieer en pas aan naar hartenlust.

taal:
unie

SU

1

VOORAF

Je kijkt naar een video uit het NOS-jeugdjournaal met de titel “Strengere corona-regels: avondklok en minder bezoek”.

Wat verwacht je van de bijdrage? Waar zal het over gaan? Kijk ook naar de screenshots uit de film.

Strengere corona-regels: avondklok en minder bezoek



rijksoverheid.nl

Mark Rutte

demissionair minister-president



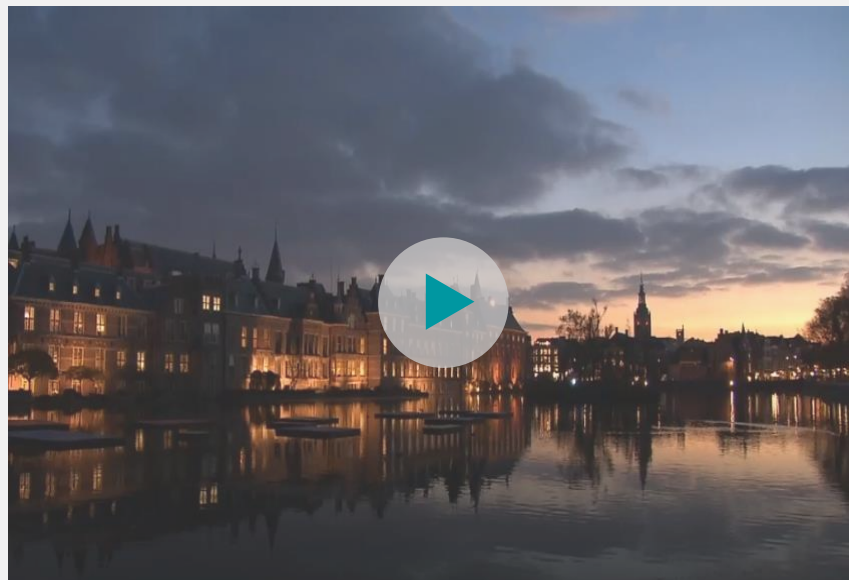
- Ik verwacht / vermoed / denk dat... ▪ Waarschijnlijk gaat het over...
- Ik zie op het screenshot ... , daarom verwacht ik dat ...

2

KIJKEN & LUISTEREN (GLOBAAL)

Kijk naar de video en vertel waarover het in hoofdzaak gaat.

Alternatieve opdracht: A zit met de rug naar de tv en luistert, maar heeft geen beeld, B kijkt naar de tv. Bespreek wat je te weten bent gekomen.



De video / bijdrage gaat over ... ▪ Het thema / onderwerp is ...
▪ Er wordt in de video / bijdrage ingegaan op ...

2

KIJKEN & LUISTEREN (EN DÉTAIL)

Lees eerst de vragen en antwoordmogelijkheden. Kijk dan nog een keer naar de video en omcirkel het juiste antwoord (soms zijn er meer antwoorden goed).

1. Wat wordt er gezegd over de ontwikkeling van de besmettingscijfers in Nederland?
 - a. Ze dalen.
 - b. Ze gaan omhoog.
 - c. Ze stagneren.
2. Ministerpresident Rutte zegt dat de avondklok een "heftige maatregel" is. Wat bedoelt hij daarmee?
 - a. Het verbod zal de besmettingen heel sterk laten dalen.
 - b. Het verbod is een harde ingreep in het leven van de bevolking.
 - c. Het verbod is de laatste mogelijkheid om het corona-virus onder controle te krijgen.
3. Om welke reden mag je tijdens de avondklok naar buiten?
 - a. Je wilt je oma bezoeken.
 - b. Je wilt voor je zieke buurvrouw zorgen.
 - c. Je hond moet naar buiten.

2

KIJKEN & LUISTEREN

4. Wat is volgens de video het gevolg als je zonder goede reden tijdens de avondklok naar buiten gaat?
 - a. Je krijgt in ieder geval een boete.
 - b. Het is mogelijk dat je een boete krijgt.
 - c. Vanaf 9 februari krijgt iedereen een boete.
5. Wat wil de regering met de avondklok bereiken?
 - a. Mensen bezoeken elkaar minder.
 - b. Het is moeilijker feestjes te geven.
 - c. Mensen reizen niet meer dwars door het land.

Extra opdracht: Ministerpresident Rutte zegt: “We komen hier uit, maar eerst moeten we ons nog een keer schrap zetten”. Verklaar deze uitspraak.

Ondertussen heeft de Tweede Kamer, het parlement in Nederland, die invoering van de avondklok besloten. De begintijd van de avondklok is nu om 21 uur, een half uur later dan oorspronkelijk voorgesteld. Op [deze poster](#) vind je de regels en de uitzonderingen op een rij.



2

KIJKEN & LUISTEREN (OPLOSSINGEN)

Kijk naar de video en vertel waarover het in hoofdzaak gaat.

De regering wil een avondklok invoeren. Dat betekent dat je 's avonds en 's nachts niet meer op straat mag zijn zonder goede reden. Volgens de regering is de avondklok nodig omdat er nog steeds te veel mensen besmet worden met corona en omdat de nieuwe Britse variant besmettelijker is.

Lees eerst de vragen en antwoordmogelijkheden. Kijk dan nog een keer naar de video en omcirkel het juiste antwoord (soms zijn er meer antwoorden goed).

1a ▪ 2b ▪ 3bc ▪ 4b ▪ 5abc

Extra opdracht: Ministerpresident Rutte zegt: "We komen hier uit, maar eerst moeten we ons nog een keer schrap zetten". Verklaar deze uitspraak.

Premier Rutte ziet goede kansen om het coronavirus onder controle te krijgen. Om dit te bereiken, moet de bevolking echter nog een grote inspanning leveren en zich beperken.

3

SPREKEN

1. Bereid je voor om over de volgende vragen met je medecursisten te spreken. Gebruik alleen maar trefwoorden.

- a. Wat doe je overdag en 's avonds, als er geen corona-beperkingen zijn? Wat voor activiteiten en hobby's vinden binnen of buiten plaats?

	binnen	buiten
overdag		
's avonds		

- b. Welke van deze activiteiten en hobby's zijn door de actuele coronamaatregelen beperkt of gaan niet door?
- c. Lijkt het jou/Is het voor jou moeilijk om 's avonds binnen te blijven? Waarom (niet)?
- d. Deskundigen verwachten dat een avondklok ervoor zorgt dat mensen minder snel bij elkaar op bezoek gaan en dat jongeren niet meer zo makkelijk stiekem feestjes geven. Verwacht jij dit ook?

2. Spreek met een partner over de vragen a, b, c en d.

3. Discussieer daarna in de klas over de vragen c en d.
Maak ook gebruik van de taalhulp op de volgende pagina.

Taalhulp: discussiëren

**JE EIGEN MENING
UITDRUKKEN**

Ik vind dat ...

Ik geloof dat ...

Ik ben van mening dat ...

Volgens mij ...

Naar mijn mening ...

Als je het mij vraagt, ...

Ik geloof van wel / van niet.

Ik vind van wel / van niet.

**VRAGEN NAAR DE MENING
VAN IEMAND ANDERS**

Wat vind jij?

Hoe denk jij hierover?

Wat is jouw mening?

Kun je je standpunt (in het kort)
toelichten?

HET (NIET) EENS ZIJN

Ik ben het (niet) ermee eens.

Ik ben het (niet) met je eens.

Ik denk er precies zo/heel anders
over.

Je hebt helemaal gelijk/ongelijk.

Das klopt (niet).

Dat is (niet) waar.

Dat is misschien wel zo, maar ...

**REAGEREN OP JE
DISCUSSIEPARTNERS**

Sorry, zou je me willen laten
uitspreken, alsjeblieft?

Je zei daarnet Maar vind je
niet dat ...?

Wat bedoel je precies?

Weet je dat zeker?

Kun je die uitspraak met
argumenten onderbouwen?

4

LEZEN, SPREKEN EN SCHRIJVEN

Lees de volgende stellingen over de invoering van de avondklok. 1) Geef aan welk standpunt de personen innemen. 2) Met welke stelling(en) ben jij het (niet) eens?

Hoeveel?

Wilma: "De avondklok helpt waarschijnlijk niet om de besmettingen omlaag te krijgen. Er zijn meer mensen tegelijkertijd in de winkels."

Anita en Peter: "Ons leven verandert door avondklok totaal, dit gaat te ver."

Henk: "Door de avondklok verandert er niet zo veel, omdat er al een hoop regels zijn."

Ruud: "Met de avondklok geven ze een signaal, niet meer. De jeugd wordt daardoor beperkt."

Anouk: "Om corona onder controle te krijgen, moet je een avondklok invoeren."

4

LEZEN, SPREKEN EN SCHRIJVEN

Het Dagblad van het Noorden is een online poll gestart over de invoering van de avondklok. Welke antwoordmogelijkheden zouden de personen uit de vorige opdracht kiezen?

Vraag

Dit betekent de invoering van de avondklok voor mij:

1

DE AVONDKLOK IS EEN NOODZAKELIJK INSTRUMENT OM HET AANTAL BESMETTINGEN TERUG TE DRINGEN

2

DE AVONDKLOK IS EEN VEEL TE GROTE INGREEP IN MIJN LEVENSSFEER

3

HET EFFECT VAN DE AVONDKLOK BETWIJFEL IK. HET LEIDT TOT GROTERE DRUKTES OVERDAG IN SUPERMARKTEN EN OP MARKTEN

4

DE AVONDKLOK IS VAN SYMBOLISCHE WAARDE EN GAAT TEN KOSTE VAN DE BEWEGINGSVRIJHEID VAN JONGEREN EN SPORTERS

5

DE AVONDKLOK MAAKT HET BESTAAN ER MET DE REEDS BESTAANDE BEPERKINGEN NIET VEEL ANDERS OP

4

LEZEN, SPREKEN EN SCHRIJVEN

Tot de invoering van de avondklok op 23 januari 2021 hebben bijna 2500 personen aan de online poll van het Dagblad van het Noorden deelgenomen. De enquête is niet representatief. Beschrijf de resultaten van de poll. Maak ook gebruik van de taalhulp op de volgende pagina.



Taalhulp: Statistische figuren en gegevens

GRAFIEKEN EN STATISTIEKEN

de grafiek

het diagram

de online poll

H het cijfermateriaal

de gegevens

GETALLEN EN CIJFERS

het cijfer

het getal

het aantal

de meerderheid

de minderheid

het percentage

(De bijbehorende

werkwoordsvorm staat in de

singularis: Meer dan 30% van de

personen vindt...)

de helft (1/2), een derde (1/3),

een kwart (1/4), een vijfde (1/5)

één op de tien / één van de tien

ZIEN EN BESCHRIJVEN

Uit de grafiek / het diagram / de gegevens ...

- blijkt dat ...
- valt af te lezen dat ...
- kunnen we opmaken dat ...
- kun je concluderen dat ...
- kun je de conclusie trekken dat ...

In de grafiek / het diagram / de gegevens ziet men dat ...

VERGELIJKEN

in vergelijking met

vergeleken met

in tegenstelling tot

in verhouding tot

Uit: Hobbelink/Lücke 2018:68-69

4

**LEZEN, SPREKEN EN SCHRIJVEN
(OPLOSSINGEN)**

Lees de volgende stellingen over de invoering van de avondklok. 1) Geef aan welk standpunt de personen innemen.

Wilma	avondklok waarschijnlijk geen effect, gevaar door drukte overdag
Anita en Peter	avondklok veel te grote ingreep, de beiden zijn absoluut tegen de invoering
Henk	weinig verandering door avondklok, er zijn al veel beperkingen
Ruud	avondklok alleen een symbool, de jongeren lijden door de beperkingen
Anouk	avondklok is noodzakelijk en zal de besmettingen laten dalen

Het Dagblad van het Noorden is een online poll gestart over de invoering van de avondklok. Welke antwoordmogelijkheden zouden de personen uit de vorige opdracht kiezen?

Anouk: 1 ▪ Anita en Peter: 2 ▪ Wilma: 3 ▪ Ruud: 4 ▪ Henk: 5

5

EXTRA: KIJKEN, LUISTEREN & SPREKEN

Kijk naar deze korte video op Facebook. 1) Vertel wat de geïnterviewde jongeren van de avondklok vinden. 2) Wat zou jij in zo'n interview antwoorden? Maak ook gebruik van de taalhulp op de volgende pagina.



Extra opdracht: Werk in groepjes van vijf (een reporter, vier interviewpartners). Maak een interview over de avondklok. Maak ook gebruik van de taalhulp op de volgende pagina.

5

EXTRA: KIJKEN, LUISTEREN & SPREKEN

Taalhulp: je eigen mening uitdrukken / naar de mening van iemand anders vragen

JE EIGEN MENING UITDRUKKEN

Ik vind dat ...

Ik geloof dat ...

Ik ben van mening dat ...

Volgens mij ...

Naar mijn mening ...

Als je het mij vraagt, ...

Ik geloof van wel / van niet.

Ik vind van wel / van niet.

VRAGEN NAAR DE MENING VAN IEMAND ANDERS

Wat vind jij?

Hoe denk jij hierover?

Wat is jouw mening?

Kun je je standpunt (in het kort)
toelichten?

Uit: Hobbelink/Lücke 2018:60-61

6

SCHRIJVEN

Je hebt een e-mail van je Nederlandse uitwisselingspartner Emma uit Utrecht ontvangen. Schrijf een antwoord, waarin je op de vragen van Emma ingaat.

Als je niets over jezelf en je eigen situatie wilt vertellen, mag je het antwoord ook uit het perspectief van een fictief persoon schrijven.

van: Emma van Dijk

verzonden: 25 januari 2021 – 16:01 uur

onderwerp: Hoe gaat het met je?

Hoeveel? -----

Hallo!

We hebben een paar weken niets van elkaar gehoord. Heb je een mooie jaarwisseling gehad? Het gaat hier in Nederland niet zo goed. We hebben een strikte lockdown. Mijn school is gesloten, we krijgen alleen nog maar digitaal les. Hoe is de situatie bij jullie? Wat doe je de hele dag? Veel activiteiten vinden hier niet meer plaats en ook mijn sportschool is gesloten.

Sinds zaterdag is er zelfs een avondklok. Bestaat zoiets ook bij jullie? Zo ja: Wat vind je daarvan? Zo nee: Kun je je voorstellen hoe vervelend het is om 's avonds niet de deur uit te mogen? Ik hoop dat we elkaar binnenkort terugzien.

Groetjes,

Emma



Bronnen

vooraf & deel 1:

video, screenshots: <https://jeugdjournaal.nl/artikel/2365164-strengere-corona-regels-avondklok-en-minder-bezoek.html>

deel 2:

afbeelding avondklok, poster:

https://www.rijksoverheid.nl/binaries/rijksoverheid/documenten/publicaties/2021/01/21/avondklok-blijf-binnen/210112_avondklok_20.pdf

deel 4:

online poll: <https://www.dvhn.nl/groningen/De-avondklok-wordt-mogelijk-ingevoerd-in-de-strijd-tegen-corona.-Ben-je-voor-of-tegen-poll-26366155.html>

deel 5:

video, screenshot:

<https://www.facebook.com/531695836992303/videos/1080548005761426>

taalhulp (taalmiddelen):

Digna Hobbelink & Nicole Lücke (2018): Diagnostizieren, Fördern und Evaluieren im kompetenzorientierten Niederländischunterricht – Hilfen für eine zielsprachige Unterrichtspraxis. Münster: agenda, pag. 60-61, 68-69.

algemeen

Dorothee Frenking & Veronika Wenzel: "Hörverstehen und Hörsehverstehen", in Veronika Wenzel (2014): Fachdidaktik Niederländisch. Berlin: LIT, pag. 87-99.

De structuur van dit lesmateriaal is gedeeltelijk gebaseerd op de voorstellen van Frenking/Wenzel, ook zijn enkele opdrachten overgenomen.